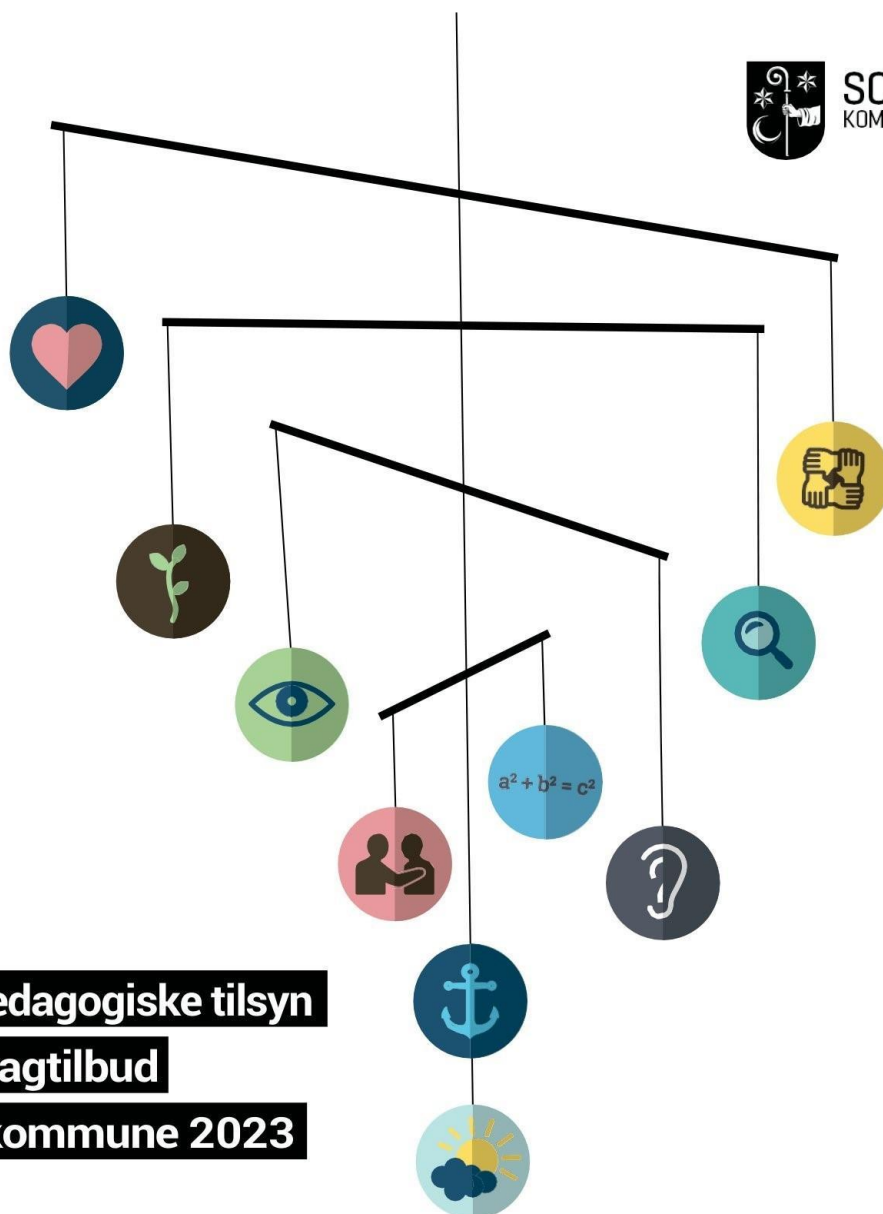


Sorø Skovbørnehave



**Det pædagogiske tilsyn
med dagtilbud
Sorø kommune 2023**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Børneperspektivet	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprog vurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Tilsynets konklusioner	17

1 INTRODUKTION

Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Sorø kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at dagtilbud i Sorø kommune overholder gældende lovgivning og at det pædagogiske arbejde og rammer er af en sådan kvalitet, at alle børn i dagtilbud har de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Samtidig skal det pædagogiske tilsyn bidrage til en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet og praksis i Sorø kommune.

Forskningen viser, at et fælles værdigrundlag er essentielt for udviklingen af et positivt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn. De voksnes tilgang og holdninger har en direkte målbar effekt på børnene, og fælles retning og forståelse virker fremmende på udviklingsmulighederne.

Det pædagogiske arbejde med børn i Sorø kommune hviler på et fundament af "De Pædagogiske Pejlemærker" og "Fælles Læringssyn". Det kommunale tilsyn i Sorø kommune vil derfor rette opmærksomhed på om disse er en del af dagtilbuddets daglige arbejde.

De pædagogiske pejlemærker giver medarbejdere og ledere i Sorø kommune et fælles sprog og et fælles værdigrundlag for samarbejdet med børn, unge og familier.

Det Fælles læringssyn i Sorø kommune er først og fremmest med til at sikre, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen. Det skaber udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet og handler grundlæggende om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelle tilgang til læring.

Kvalitet i tilsynet

Det, der bl.a. er med til at skabe høj kvalitet i et pædagogisk tilsyn, er systematik og ensartethed. Dette har vi i Sorø kommune sikret ved at implementere Hjernen & Hjertets tilsynsmodul.

Uvildighed er en del af kravene i loven om det styrkede pædagogiske tilsyn. I Sorø kommune sikres uvildigheden ved, at tilsynet føres på et ensartet og på forhånd defineret og fast besluttet grundlag. Tilsynsførende i Sorø kommune er centralt forankret i fagcenter Børn og Familier. Tilsynet foretages af to konsulenter, herunder den pædagogiske konsulent og en udviklingskonsulent, hvilket ligeledes er med til at sikre uvildighed i tilsynet.

I Sorø kommune har vi valgt at benytte tilsynsførende, der allerede har kendskab til kommunens dagtilbud. Dette er valgt på baggrund af gode erfaringer fra andre kommuner, hvor der lægges vægt på, at relationen og det fortløbende samarbejde mellem leder og f.eks. pædagogisk konsulent bidrager positivt til kvaliteten af tilsynet. Selve relationen understøtter en tryk og velkendt proces, der fremmer dagtilbuddets udviklingsarbejde. Med viden om hvad der arbejdes med i pågældende dagtilbud samt lokale udfordringer, kan den tilsynsførende sætte tilsynet ind i en større sammenhæng og indgå i en eventuelt efterfølgende udviklingsproces, med et større kendskab (Danmarks Evalueringsinstitut - EVA).

Det styrkede pædagogiske tilsyn skal være baseret på både kvalitative og kvantitative data, hvilket vi sikrer ved en undersøgelse af følgende 3 elementer:

- Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (fx fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet). I denne del undersøgelsen besvarer alle dagtilbudsledere og de tilsynsførende spørgsmål vedrørende det enkelte dagtilbuds rammevilkår.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. I Sorø kommune undersøges proceskvaliteten ved hjælp af en pædagogisk læringsmiljøvurdering, hvor alle dagtilbudsledere, pædagogiske medarbejdere og de tilsynsførende bl.a. besvarer spørgsmål vedrørende det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse.

Børneperspektivet vægtes højt i Sorø kommunes tilsyn og alle børn i storbørnsgrupperne besvarer, i løbet af undersøgelsesperioden, spørgsmål vedrørende "trivsel", "venskab og leg", "medbestemmelse" og "omsorg og støtte".

- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. I Sorø kommune benyttes kvantitative data fra sprogvurderingerne på 3-6 års området i denne undersøgelse.

Alle dagtilbudsledere skal, efter ovenstående undersøgelser, kommentere på undersøgelsesresultater inden de mødes med tilsynsførende, til en tilsynssamtale. Ved denne samtale er det ligeledes muligt at invitere medarbejder- og forældrerepræsentanter, så det sikres at deres perspektiv også bliver inkluderet i det pædagogiske tilsyn.

Dato for gennemført tilsyn:

21. november 2023

Tilsynsførende

Dianna Britt Højgaard og Andreas Fynholm

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	7	vi er en skovbørnehave
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi er opdelt i 3 grupper som har tre baser hjemme og som anvender hele Sønderskoven hvor vi er ude året rundt. Vores grupper er blandet med 3 til 6 årige børn. På tværs af grupperne har vi aktiviteter for de store børn en til to gange om ugen samt de små og mellemstore ligeledes på tværs i institutionen. alt efter gruppesammensætningen kan vi med mange små børn i vinterhalvåret, lade en gruppe af de mindste være fælles hjemme i institutionen.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Det er noget vi løbende vurderer alt efter gruppestørrelsen og individuelle behov. Vi har derfor ikke en fast skabelon at gå ud fra hvis gruppe størrelsen er for stor. derfor ændrer vi efter behov.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Hele personalegruppen skal uddannes i Marte Meo grundforløb i år og neste år. 1 af medarbejderne skal tage vejleder uddannelsen over 2 år.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	Vi har haft 1 arbejdsskade sygemelding hvor medarbejderen kom fysisk til skade på arbejdspladsen, og det tog lang tid.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi samtaler dagligt om madpakkerne vi spiser og laver mad over bål hele året hvor vi anvender spiselige planter fra skoven, og taler eksempelvis omkring ernæringen i planter hvor en 12 kålsuppe i foråret kunne redde en bondefamilie i gamle dage. Vi anbefaler desuden indholdet i madpakkerne til forældrene, groft brød, grøntsager, frugt m.m. Vi anbefaler ligeledes grove boller eller rugbrødsmadder til børnefødselsdage
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	I selve spisesituationen kommenterer vi det sunde i madpakkerne og her er vi jo også selv rammemodeller. Vi siger tillykke med agurker og gulerod stave eller brokkoli. Der anbefales kun vand i drikkedunkene eller varm the om vinteren.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Efter behov tages hygiejne rutiner op i bestyrelsen. Hygiejnerutiner introduceres til hver enkelt familie ved opstartssamtalen inden barnet starter i skovbørnehaven.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	86%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	83%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

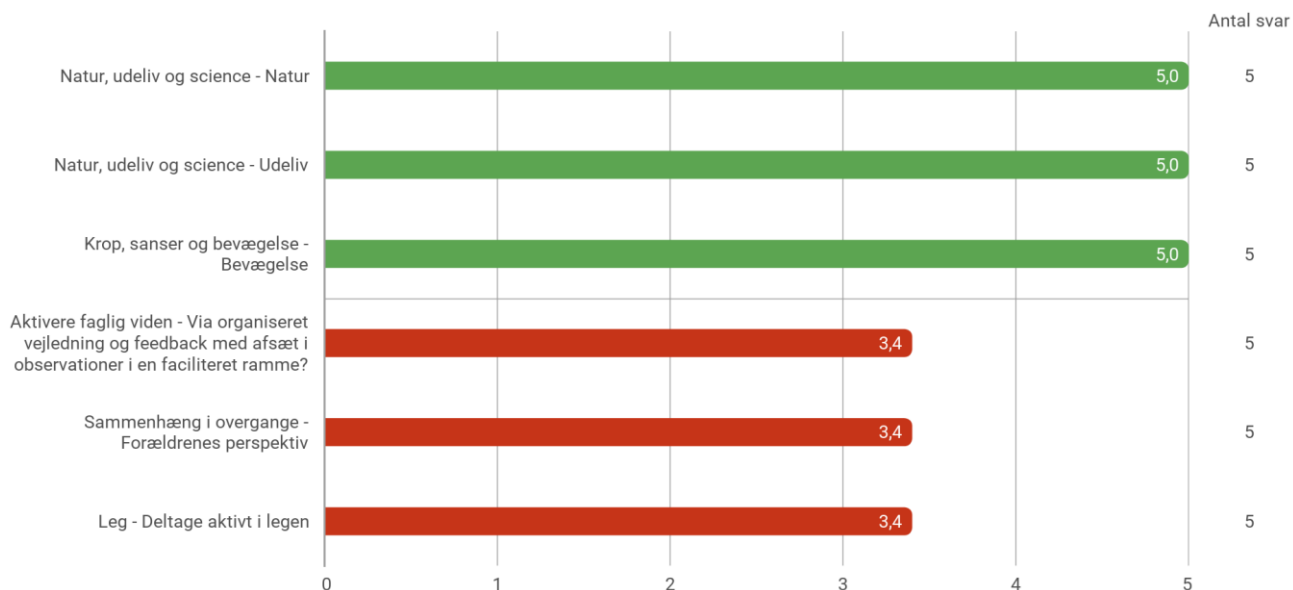
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	4,9	4,1
Fokusområder	4,6	4,0
De seks læreplanstemaer	5,0	4,4
Faglig ledelse	4,9	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

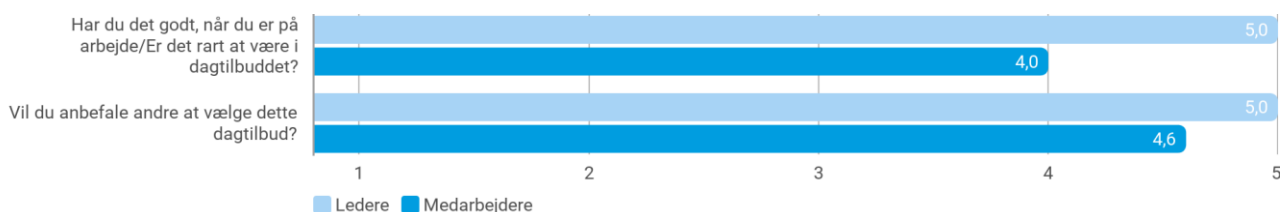
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

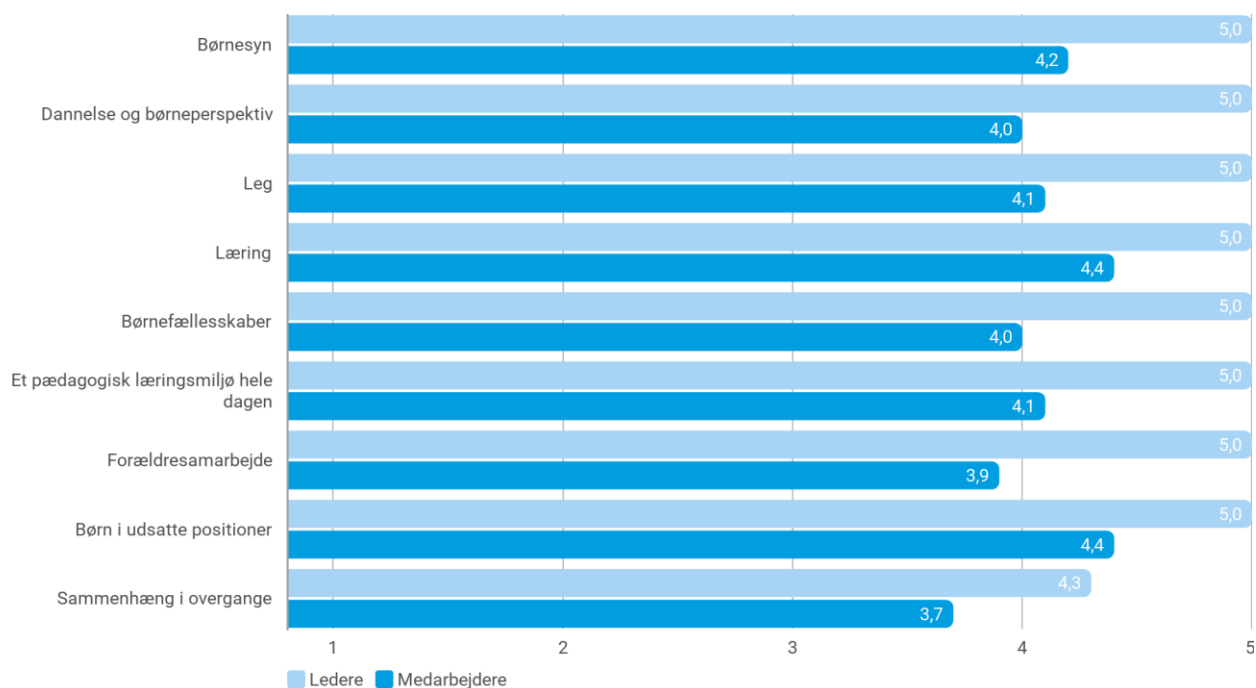
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

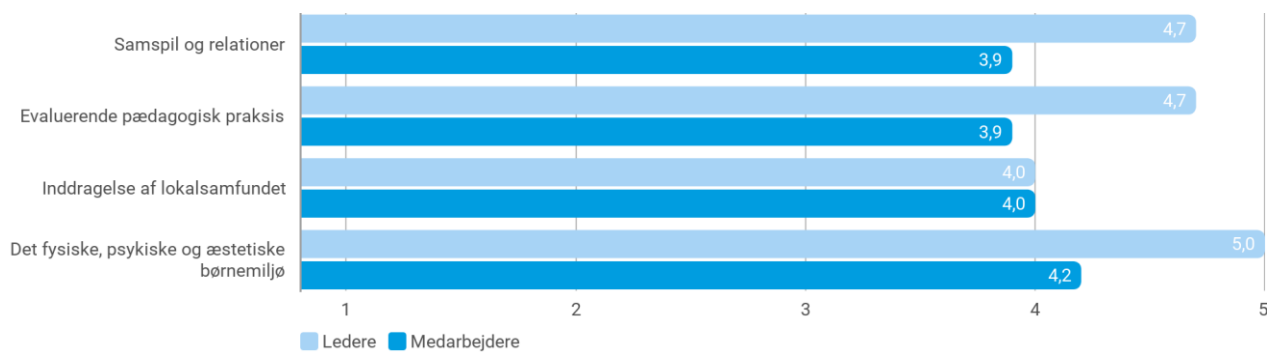
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

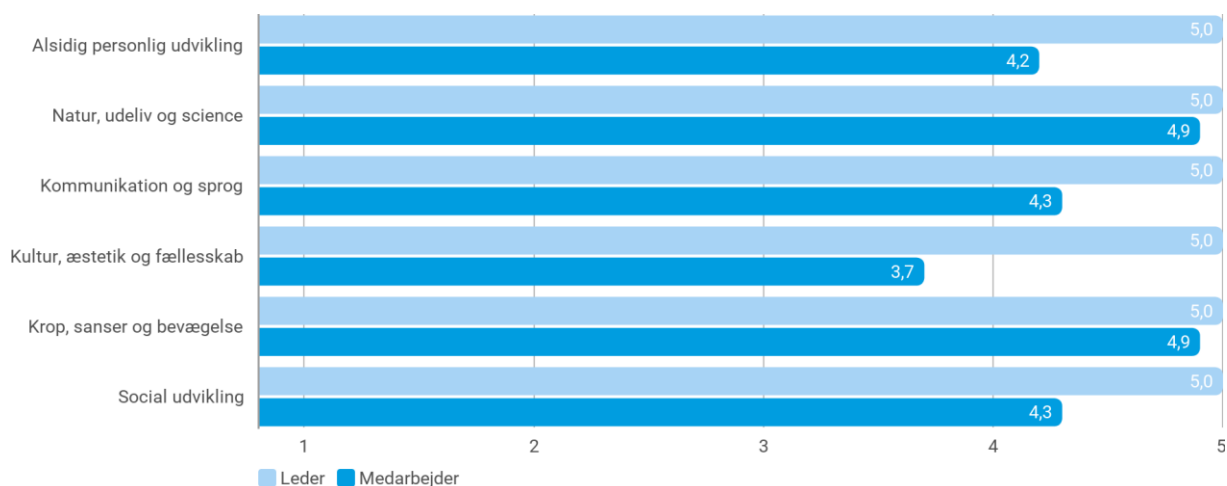
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

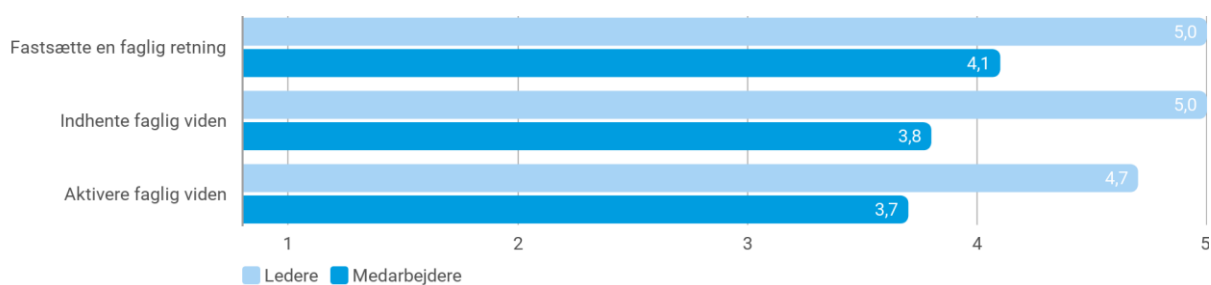
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

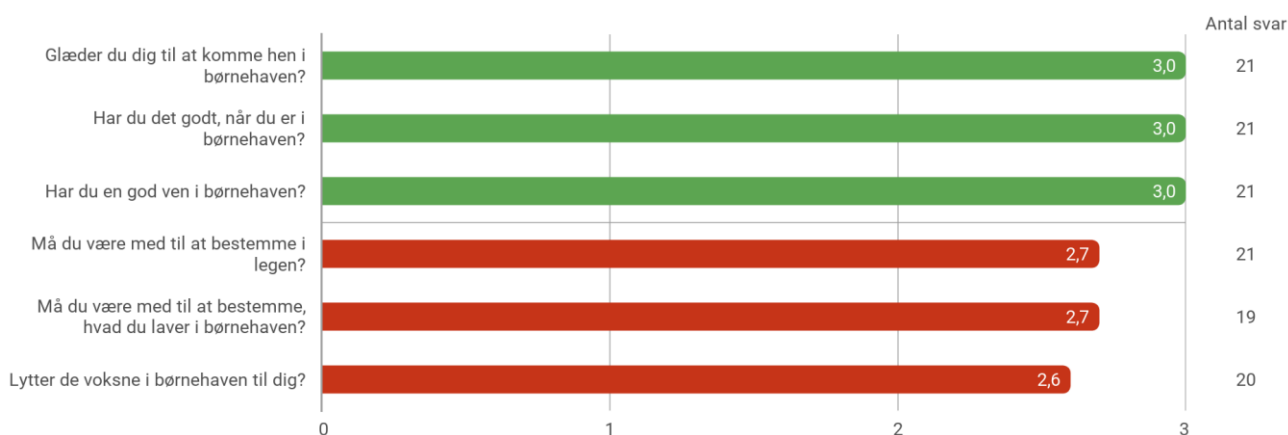
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

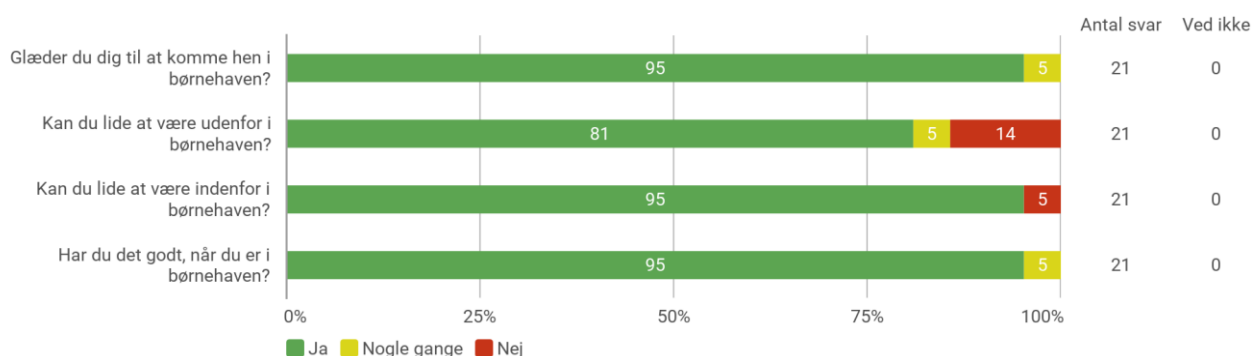


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

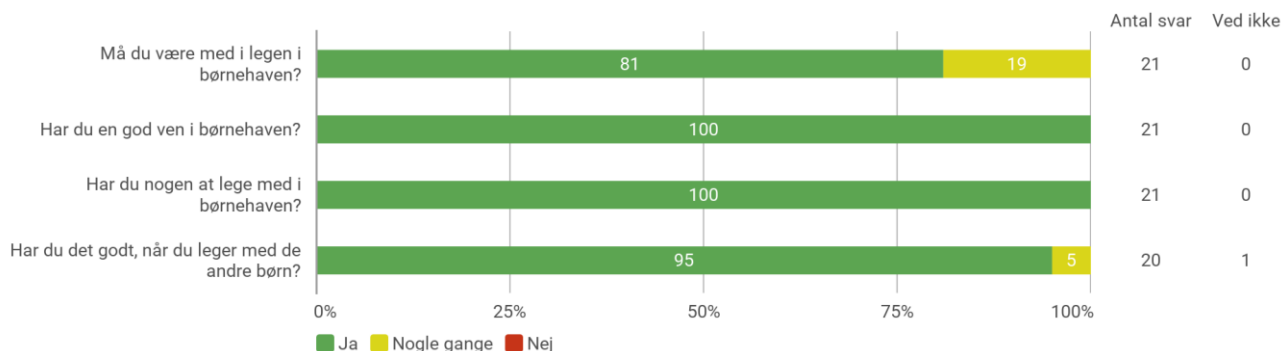
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

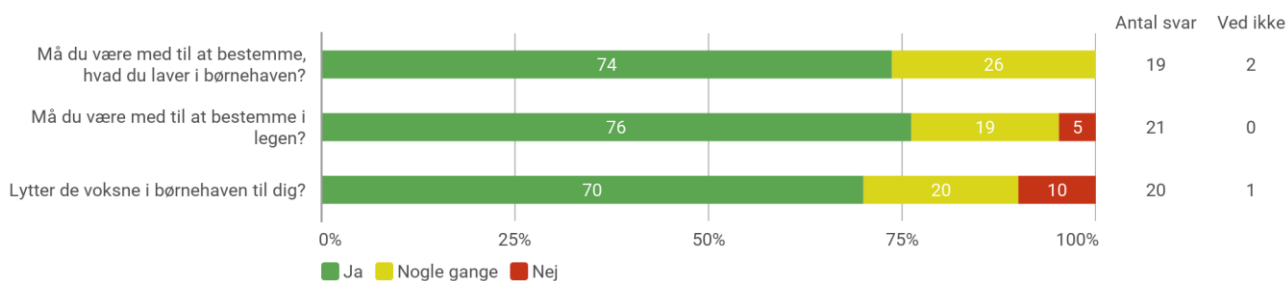
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

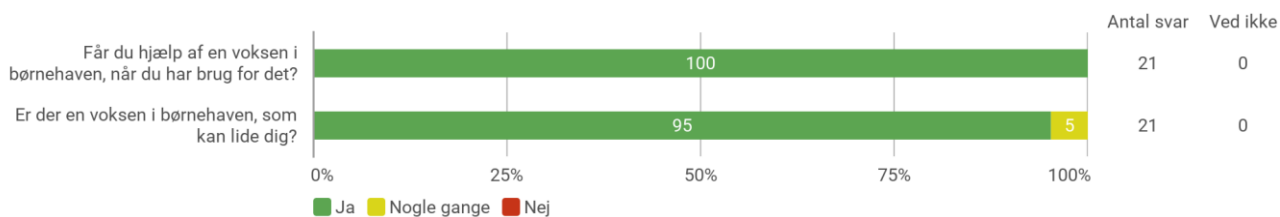
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

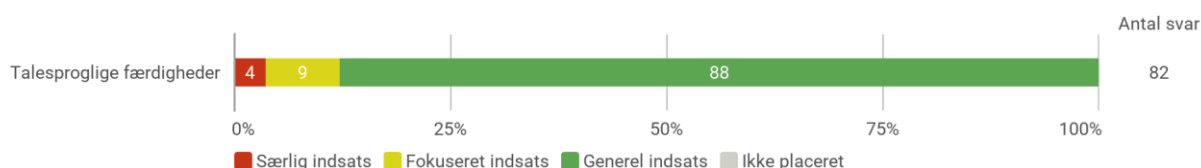
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (1)	11% (2)	83% (15)	0%
Talesproglige færdigheder	2% (1)	6% (3)	92% (44)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

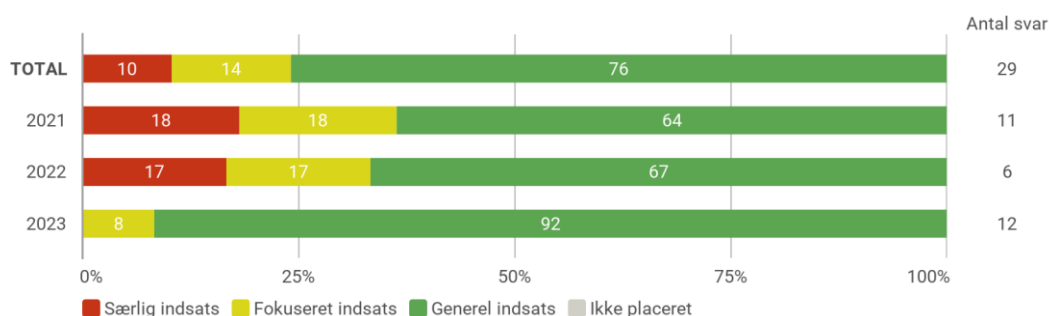
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

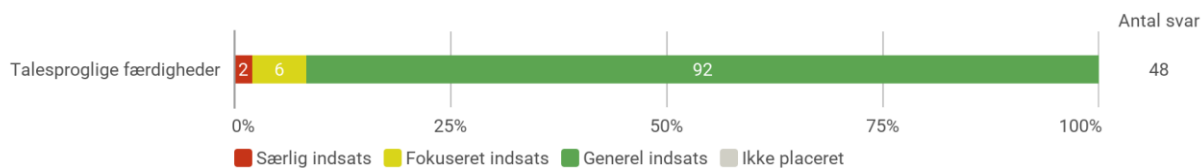
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

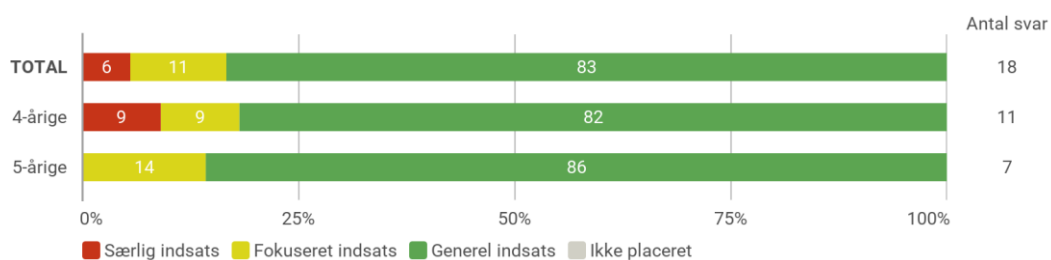
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

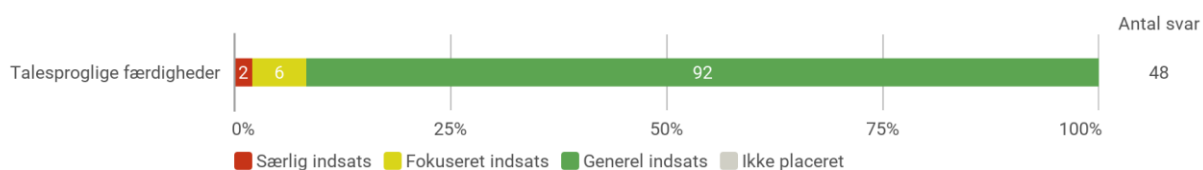
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

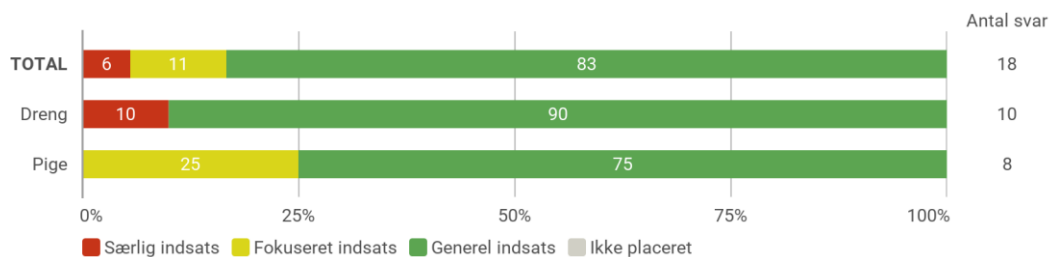
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Tilsynets konklusioner

Kommentarfelt til tilsynsførende

Godkendt tilsyn.

Tilsynsførende oplever først og fremmest en positiv udvikling i personalegruppen i Sorø Skovbørnehave i forhold til tidligere tilsyn. Der er god stemning og tilsynsførende deler den konstituerede leders beskrivelse af et "fælles vi" i personalegruppen. Sorø Skovbørnehave tager på tur ud af huset hver dag og store dele af tilsynsbesøget foregik derfor på en lang gåtur ud til flere forskellige steder i skoven.

Tilsynsførende ønsker at kvalificere dette tilsyn med endnu et besøg i løbet af foråret, hvor der bl.a. kan observeres på det pædagogiske læringsmiljø "hjemme" på Sorø Skovbørnehaves matrikel.

På turen i skoven mærker tilsynsførende tydeligt personalegruppens passion for at være en del af en skovbørnehave. Der observeres et meget foranderligt miljø i naturens rammer, præget af god struktur, genkendelighed og velforberedte pædagogiske aktiviteter, der tager udgangspunkt i børnenes spor. Børnegruppen ved hvornår de må løbe, hvornår de får en pause, hvor langt de skal gå og hvad der forventes af dem i løbet af turen. Ved ankomst står børnene selv for at finde sig et godt sted, pakke ud og sætte sig for at få en lille pause, en bid mad og en kop varm the fra egen termoflaske. Når alle har fået lidt at spise og drikke afholdes der samling med bl.a. sange, samtaler om bogstaver, lyde, naturen og årstiderne. En voksenstyret samling, som tilsynsførende oplever som gavnlige for bl.a. børnenes sprogudvikling.

Efterfølgende observerer tilsynsførende en blanding af fri leg og pædagogiske aktiviteter, og hér bliver det tydeligt for tilsynsførende, at der både er børn som mestrer denne ramme og børn, som skal støttes i at fordybe sig og fastholdes i de mere frie og løse rammer, der er gældende på dette tidspunkt af dagen. Tilsynsførende oplever flere børn, der flakker rundt mellem de forskellige aktiviteter og tydeligt mangler fokus. Det er ikke tilsynsførendes oplevelse, at personalet er opmærksomme på denne udfordring.

Tilsynsførende oplever modstand i personalegruppen mod digitale hjælpemidler i arbejdet med børnene, og har en bekymring for at børnegruppen vil være bagud ift. deres jævnaldrende ved skolestart, når det omhandler IT-kompetencer. En tablet kan bruges til mange fornuftige, velovervejede og lærerige pædagogiske aktiviteter på tur i skoven med børnene. Sorø Skovbørnehave har meget foto-dokumentation hængende på børnehusets væg og tilsynsførende tænker i høj grad, at børnegruppen vil kunne bidrage med deres perspektiv ved f.eks. at agere fotografer på ture ud af huset.

Sorø Skovbørnehave modtager positive tilbagemeldinger fra skolerne om at børn fra Sorø Skovbørnehave bl.a. er meget selvhjulpne, robuste og modstandsdygtige børn. Der er en hjælpekultur blandt børnene i Sorø Skovbørnehave, hvor man hjælper hinanden ved behov, de store hjælper de små osv.

Tilsynsførende oplever gode madpakker og personalet giver udtryk for kultur, hvor man "fejrer" de sunde madpakker ved eks. at børnene siger "tillykke med agurker" til hinanden, når de ser en der har agurk med i madpakken. Personalet laver mad med børnene og fortæller om en børnegruppe der er nysgerrige på, hvad maden er lavet af o.l.

Personalet scorer sig selv højt ift. arbejdet med læring, "natur, udeliv og science" samt "krop, sanser og bevægelse", hvilket stemmer fint overens med tilsynsførendes oplevelse. Personalet vurderer ligeledes, at de er gode til at arbejde med børn i udsatte positioner, hvilket tilsynsførende vurderer til at være mindre synligt. Børnene trives umiddelbart i den faste ramme og struktur i Sorø Skovbørnehave, de er selvhjulpne og ved at det kræver en lang gåtur at komme rundt til de forskellige legesteder i skoven, herunder "hullet", "uglestedet" og mange flere. Forældre, der tilvælger en skovbørnehave er ligeledes

indstillet på hvad det kræver af overtøj, gode, nærende madpakker og lignende. Tilsynsførende oplever dog ikke, at der er så meget plads til at have en dårlig dag, hvor man eksempelvis ikke ønsker at komme med på tur, ikke har madpakke med, har glemt flyverdragten eller har brug for at reagere på anden vis. Om personalet i Sorø Skovbørnehave er gode til at arbejde med børn i udsatte positioner, eller om der i bund og grund ikke er indskrevet særligt mange af disse børn i Sorø Skovbørnehave, kan tilsynsførende være i tvivl om.

Undersøgelsen af børneperspektivet viser generel trivsel blandt de ældste børn i Sorø Skovbørnehave, børnene glæder sig til at komme i børnehave og giver alle udtryk for at have gode venner og at de får hjælp af en voksen, når de har brug for det. En relativt stor procentdel af børnene giver dog udtryk for at de ikke kan lide at være udenfor, hvilket er helt naturligt men også ret problematisk, når der er tale om en skovbørnehave. Personalet i Sorø Skovbørnehave har søgt at imødekomme dette, ved at hver stue har mindst en "hjemmedag" om ugen, hvor de har hele børnehuset for dem selv, mens resten af huset er på tur.

I forhold til børnenes medbestemmelse ses der en generel tendens til at børn i Sorø kommune, vurderer graden af deres medbestemmelse til at være lav. Dette ses også hos børnene i Sorø Skovbørnehave, der giver udtryk for, at de ikke må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven og heller ikke i legen med de andre børn. Tilsynsførende oplever flere gode eksempler på at børnene i Sorø Skovbørnehave har medbestemmelse samt at personalet har fokus på børnenes medbestemmelse, men også at de sagtens kan italesætte og synliggøre det mere overfor børnene. Dette er et generelt udviklingspunkt for dagtilbud i Sorø kommune.

Sorø Skovbørnehave har fokus på sprogarbejdet, hvilket er tydeligt for tilsynsførende. I børnehuset ses et godt fysisk sprogmiljø både inde og ude, men tilsynsførende kan være i tvivl om hvor meget det reelt bliver brugt, da det meste af tiden i Sorø Skovbørnehave foregår på ture ud af huset. Tilsynsførende oplever udelukkende børn med et godt sprog og stort ordforråd.

Tilsynsførende ser pædagogisk arbejde af varieret kvalitet i Sorø Skovbørnehave og vurderer at det planlagt kompetenceudviklingsforløb i Marte Meo Metoden, vil kunne give et nødvendigt pædagogisk kvalitetsløft.

Tilsynsførende er opmærksom på at Sorø Skovbørnehave pt. drives af en konstitueret leder, samt de begrænsninger dette kan have i forhold til at iværksætte nye tiltag m.m. Den konstituerede leder af Sorø Skovbørnehave fortæller, at der løbende holdes evalueringsmøder og at personalegruppen er åbne for ændringer, hvis der er løsninger som ikke giver mening længere. Dette billede har tilsynsførende svært ved at genkende ved tilsynssamtalen. Her oplever tilsynsførende at både leder og personalerepræsentant går i forsvarsposition hver gang der nævnes opmærksomhedspunkter eller forslag til ændring af praksis. Det anbefales at leder og personale i Sorø Skovbørnehave arbejder på at ændre forestillingen om at tilsynet er en negativ kontrol og i stedet fokuserer på det bidrag tilsynet giver til udvikling af praksis.

Punkter til udviklingsplan

- Fokus på at facilitere mere dialog børnene imellem.
- Synliggøre børnenes medbestemmelse, hvilket er et generelt udviklingspunkt i Sorø kommunes dagtilbud.
- Børn i udsatte positioner, når rammerne bliver løse og frie.
- Et pædagogisk løft ved Marte Meo uddannelse og implementering i hverdagen.
- Implementere hensigtsmæssig, pædagogisk brug af digitale hjælpemidler i børnehøjde.

Hygiejnetilsyn

Sundhedsplejen i Sorø kommune har gennemført hygiejnetilsyn i Sorø Skovbørnehave d.13.11.23.

Der er efterfølgende vejledt ud fra SST anbefalinger om hygiejne med flg. fokuspunkter:

- Håndhygiejne
- Anvendelse af handsker
- Børnenes håndhygiejne
- Legetøj
- Køkken/måltider
- Pusleplads
- Toiletter
- Sovefaciliteter/vasketøj
- Sutter
- Depotrum o lign.
- Indeklima
- Tabulex/skærm/tastatur

Specifikke tiltag i Sorø Skovbørnehave, som følge af hygiejnetilsynet, er præsenteret på et opfølgende møde.

Der vil fremover være et årligt opfølgende hygiejnetilsyn.